**Аннотация к рабочим программа по географии 6-9 кл.**

Рабочие программы по географии составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, на основе примерной программы (6-9 классы), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также на основе авторской программы по физической географии: Е.М. Домогацких «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. – 56с.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 6, 7, 8 классах по 70 часов, из расчета по 2 часа в неделю. Данная РП соответствует ФБУП. В 9 классе она рассчитана на 68 часов.

**Цели и задачи курса направлены на:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы и населения мира, об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.

- овладение умениями ориентироваться на местности, пользоваться географической картой, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среде и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Такой подход позволяет рассматривать природные экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в 8-9 классах формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном уровнях. В программу включены тема по изучению «Географии родного края», его географических особенностей.

Синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.**

В результате изучения курса географии за 6 класс ученик должен:

знать/понимать

· основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

· географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь:

· выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

· находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли;

· составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов;

· определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

· применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

· использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;

· учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

· наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.**

В результате изучения курса географии за 7 класс ученик должен:

Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходств- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными

особенностями отдельных стран и регионов;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и

предотвращению;

- географию крупнейших народов Земли.

Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;

- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;

- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального

природопользования и др.;

- определять географическое положение природных объектов.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.**

В результате изучения географии ученик должен

Знать/понимать

• Основные географические понятия и термины; географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

• Различия в природе разных территорий России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов страны;

Уметь

• Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов, районов;

• Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географических источников географической информации и форм её представлений;

• Определять на местности местоположение географических объектов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.**

Учащиеся должны:

Знать (понимать):

– географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

– причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

– связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

– факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

– основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

– крупнейшие городские агломерации нашей страны;

– причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

–географию народов, населяющих нашу страну.

Уметь:

– давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;

– приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

– объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические условия.