**Аннотация к рабочим программам по истории**

**5 класс**

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 года и на основе авторских программ по истории: А.А. Вигасина, Г.И. Годера., И. С. Свенцицкой. «История Древнего мира» М.: Просвещение, 2007 год.

На изучение истории в 5 классе отводится 68 часов, что составляет 2 часа в неделю. Программа содержит 66 тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется от­дельный урок. Остающиеся 2 часа отво­дятся на повторение пройденного, работу с текстами, таблицами, картами.

**Перечень учебно-методического комплекта:**

3. Учебник. История Древнего мира. 5 класс  Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С. Просвещение, 2008.

4. Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс.-3-е издание к учебному комплекту А.А. Вигасина, Г.И. Годера.. М., «ВАКО», 2011 г.

5. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.

6. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 кл. Вып.1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток, вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим. М.: Просвещение.2010

Материал учебника соответствует государ­ственному минимуму содержания образования по всеобщей истории. Учебник входит в пере­чень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федера­ции для преподавания в школе. Курс истории «Древнего мира» 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образова­ния состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, который позволяет показать тесную взаимосвязь экономической, политической и духов­ной сфер. Структурно курс разделен на пять частей: I. Жизнь и открытия первобытных людей.

II. Древний Восток. III. Древняя Греция. IV. Древний Рим, V. Практическая часть.

**Формы организации работы учащихся**: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

**Формы учебных занятий**: мини-лекции, диалоги, беседы, практические работы, проектные работы.

**Виды деятельности учащихся**: устные сообщения, обсуждения, работа с источником, мини-доклады, защита проектов, рефлексия.

**Требования к уровню подготовленности учащихся**:

Учащиеся должны знать: основные этапы и ключевые события истории Древнего мира, выдающихся деятелей, важнейшие достижения древних людей в области культуры.

Учащиеся должны уметь:

-соотносить даты и события, определять последовательность событий;

-использовать отрывки текстов исторических источников при ответе на вопросы, сравнивать точки зрения;

-показывать на исторической карте территории государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших событиях и их участниках с использованием дат, терминов;

-описывать памятники культуры и исторические события на основе иллюстративного материала учебника;

- группировать исторические явления по заданному признаку;

- объяснять смысл терминов;

- выделять общее и различное при сравнении исторических событий и явлений, определять причинно-следственные связи.

**6 класс**

Рабочая программа по истории **для 6 класса** составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.

Программа по всемирной истории ориентирована на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М Донского «История Средних веков» (М.: Просвещение, 2012, история России изучается по учебнику под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2010.

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 урока в неделю.

Программа курса истории Средневековья охватывает период с конца V по XV вв. Курс дает возможность проследить роль средневековья в складывании основ современного мира, показать самобытные черты средневековья.

**Основные цели курса**:

• сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном периоде всемирной истории;

• осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

• охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

• показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить внимание роли истории мировых религий - христианства и ислама.

В ходе изучения курса у учащихся должны **сформироваться умения**:

• умения связно пересказать текст учебника, выделять главное;

• умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

• умения сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различия;

• умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

• умения отстаивать свои взгляды;

• умения анализировать исторические источники;

• умения работать с исторической картой;

• умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Календарно-тематическое планирование составлено на 34часа.

Программа по Истории России с древнейших времен до конца XVI в

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009.Опирается на стандарт основного общего образования по истории.

Программа включает материал по истории России с древнейших времен до конца XVI в. и рассчитана на 34 часа. Стандарт 2004 г. устанавливает хронологические рамки курса истории в 6 классе по XVI в.

**Основные цели курса**:

• выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

• развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

• развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

**Основные умения учащихся**, которыми они должны овладеть после изучения курса:

• работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;

• определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

• изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в числе путем сопоставления информации;

• анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;

• давать оценку отдельным явлениям культуры;

• составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);

• составлять характеристику исторических деятелей;

• участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение,

давать отзыв на ответы других учащихся.

- Указывать: хронологические рамки существования Древнерусского государства; даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.

- Называть: место, обстоятельства, участников событий; князей, общественных и военных деятелей; наиболее значительных представителей и достижения культуры древней и средневековой Руси.

- Называть, показывать на исторической карте: территории расселения восточнославянских племен; основные древнерусские города; крупнейшие русские земли периода политической раздробленности; основные центры собирания русских земель; территорию Русского государства в XV-XVI в Описывать занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.

- Составлять описание памятников древнерусской культуры.

- Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян.

- Называть характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений, положения разных групп населения; развития русских земель под властью Орды; политического устройства, внутренней и внешней политики.

- Объяснять значение понятий: Древнерусское государство, монголо-татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно-представительная монархия, самодержавие, поместье, крепостное право, опричнина.

- Сравнивать: развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности; деятельность Избранной рады и опричнину.

- Излагать суждения о причинах и последствиях: политической раздробленности русских земель; зависимости русских земель от Золотой Орды; объединения русских земель вокруг Москвы; социальных движений.

- Приводить оценки: значения Куликовской битвы; деятельности Ивана IV.

**Формы организации работы учащихся**: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

**Формы учебных занятий**: мини-лекции, диалоги, беседы, практические работы.

**Виды деятельности учащихся**: устные сообщения, обсуждения, работа с источником, мини-доклады, рефлексия.

**7 класс**

Данная программа по истории России и всеобщей истории для 7 класса разработана на основе

программы по истории для общеобразовательных школ, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандар­тов общего образования Министерства образования Российской Федерации, и Обязательного ми­нимума содержания общего образования по истории.

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования МО РФ2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008. УМК: - Учебник: А,А,Данилов, Л,Г, Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 урока в неделю.

Важнейшее место в историческом познании занимает реконструкция прошлого. В основе воссоз­даваемой исторической картины лежит информация о конкретных событиях – их времени, месте, участниках и т.д. Это относительно объективная часть исторического знания. В то же время при описании исторических событий их современниками и потомками высказываются разные сужде­ния о причинах и следствиях событий, множественность оценок и т.п. Субъективное отношение связано с мировоззрением, определёнными индивидуальными и общественными ценностями. Оно в той или иной степени присуще как участникам событий, так и тем, кто размышляет о них столе­тия спустя. Отмеченные особенности познания истории находят отражение в многообразии зна­ний и умений при изучении данного предмета.

Содержание отечественной и всеобщей истории изложено в программе в виде двух курсов, что важно для целостного представления в каждом из них. Это соответствует существующей ныне системе раздельных учебников по истории России и истории зарубежных стран.

**Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории:**

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;

- развитие у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, рассматривать события и явления прошлого и настоящего, раскрытию причинно – следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения истории, при анализе и оценке современного состояния общества;

- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

- развитие гуманитарной культуры обучающихся, приобщение к ценностям национальной и мировой

культуры, воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов.

**Обучающиеся должны знать и уметь**:

**1. Хронологические знания, умения работать с хронологией:**

- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов,

- составлять хронологические и синхронистические таблицы,

- характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий.

**2. Знания фактов, работа с фактами:**

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

**3. Работа с источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду,

- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории,

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках,

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство.

**4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках,

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов, памятников,

- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности,

- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи.

**5. Анализ, объяснение:**

- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы,

- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений,

- называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений,

- классифицировать исторические события и явления по указанному признаку,

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия,

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий,

- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

**6. Версии, оценки:**

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

**Предполагаемый результат**

1. Приобретение учащимися знаний о событиях отечественной и всемирной истории, фактах, биографиях исторических деятелей прошлого и современности, основных процессах развития человеческого общества, повышение качества знаний;
2. Развитие навыка анализа, самостоятельной работы с исторической картой, историческими источниками, компьютерными программами по истории;
3. Воспитание патриотизма, уважения к истории народов России и мира.

**Формы организации работы учащихся**: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

**Формы учебных занятий**: мини-лекции, диалоги, беседы, практические работы.

**Виды деятельности учащихся**: устные сообщения, обсуждения, работа источником, мини-доклады, защита проектов, рефлексия.

**8 класс**

Рабочая программа по истории для учащихся 8 класса разработана на основе:

- государственного стандарта основного общего образования по истории;

- примерной программы основного общего образования по истории России и авторской программы «История России, 6-9 классы, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Просвещение, 2006»;

- примерной программы основного общего образования по всеобщей истории и авторской программы «Новая история, 7-8 классы, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Просвещение, 2007».

УМК: - Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с конца XVI до конца XVIII века. -М.: Просвещение, 2009- А,А,Данилов, Л,Г, Косулина рабочая тетрадь. История России с конца XVI до конца XVIII века 8 класс. – М.: Просвещение, 2010.

Учебник и рабочая тетрадь : Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1800-1913; 8 класс- М.: Просвещение, 2009 г. Программа по курсу «История Нового времени».8 класс.

**Цели** изучения курса:

**-**воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;

-освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в 19 веке;

-овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

В результате изучения истории **ученик должен знать/понимать**:

-основные этапы и ключевые события истории России и мира в 19 веке; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

В результате изучения истории **ученик должен уметь:**

-определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Рабочая программа рассчитана **на 68 учебных часов, по 2 урока в неделю**

**Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная**, фронтальная, парная, групповая.

**Формы учебных занятий**: мини-лекции, диалоги, беседы, практические работы, проектные работы.

**Виды деятельности учащихся**: устные сообщения, обсуждения, работа с источником, мини-доклады, защита проектов, рефлексия.

Основные **формы текущего контроля знаний**, умений и навыков учащихся: устные и письменные развернутые ответы; тестирование; работа с терминами (письменно и устно); выполнение творческих заданий.

**9 класс**

**Всеобщая история**

Рабочая программа курса всеобщей истории для 9-х класса составлена на основе государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования в соответствии с Федеральной примерной программой в рамках нового базисного учебного плана (Вестник образования Министерства образования и науки.- № 3. -2005)

Рабочая программа по Всеобщей истории рассчитана на **24 часа.**

Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:

О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран 20- начало 21 века», Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Методические рекомендации. 9 класс..Сороко-Цюпа О.С,. Сороко-Цюпа А.О. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран» 9 класс

В программу внесены изменения, связанные с уплотнением материала, исключением материала, не вошедшего в стандарт знаний по истории. Программа рассчитана на 68 часов, по 2 урока в неделю.

Основная **цель курса** – сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно- исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся.

Рабочая программа предусматривает использование различных современных технологий обучения, ИКТ, что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

**Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации:** контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

**Рабочая программа по истории России XX- начала XXI в.**

составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования курса «История России» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ и авторской программы А.А.Данилова, В.А.Клоковой и рассчитана на 46 ч.

УМК: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX- начало XXI века. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, рабочая тетрадь в двух выпусках. **Цели и задачи курса**

Одной из основных задач курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелей отечественной истории.

 Она должна способствовать развитию гражданских и патриотических качеств у учащихся, содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

Главной **целью** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности.

В результате изучения курса истории России обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

Информационная компетенция: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками в поиске необходимых знаний.

Познавательная компетенция: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач.

Коммуникативная компетенция: владение монологической и диалоговой речью, передавать содержание текста.

Рефлексивнаякомпетенция: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач.

**Формы** организации образовательного процесса представлены системой с использованием модификаций традиционного урока: лекция с беседой и постановкой проблемы, урок-практикум, индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Основные **методы** работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Используются технологии развивающего обучения, личностно-ориентированная методика с элементами инновационных технологий.

Видами и формами контроля являются: текущий, периодический и итоговый,

устный контроль, практическая работа, дидактические тесты, карточки-задания, письменная контрольная работа.

**Планируемый уровень подготовки:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций. Умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным критериям. При выполнении творческих работ умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

**Ученик должен**

ЗНАТЬ – ПОНИМАТЬ:

-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней выдающихся деятелей отечественной истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

 УМЕТЬ:

- соотносить даты событий отечественной  и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторической источника при ответе на вопросы, различать виды исторических источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места исторических событий.

- рассказывать о важнейших исторических событиях и участниках, показывая знания терминов, дат, фактов;

- использовать приобретенные знание при написании творческих работ.