**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку в 10 – 11 кл**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 – 11 классах

на основе

• Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

• примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004

года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы»

авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А.

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа в 10 классе и 99 часов в 11 классе из расчета 3 урока в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта

(УМК) для 10 – 11 классов, который состоит из:

1. учебника;

2.рабочей тетради;

3.аудиокассеты к учебнику;

4.книги для учителя

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной

компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и

межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения изразных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии,

математики и др.);

* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковымисредствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим,фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средствоприобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

• речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырехосновных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

• языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми

языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

• социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурнойспецифике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

• компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в

условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

• учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений,

позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному

изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина.